

LA APARENTE AUSENCIA DE DIOS

Aférrate

Para el sábado 5 de mayo de 2012

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Romanos 8: 28 • «Sabemos que Dios dispone todas las cosas para el bien de quienes lo aman, a los cuales él ha llamado de acuerdo con su propósito».

Mateo 5: 43-45 • «También han oído que se dijo: "Ama a tu prójimo y odia a tu enemigo". Pero yo les digo: "Amen a sus enemigos, y oren por quienes los persiguen. Así ustedes serán hijos de su Padre que está en el cielo; pues él hace que su sol salga sobre malos y buenos, y manda la lluvia sobre justos e injustos"».

1 Pedro 4: 16-19 • «Pero si sufre por ser cristiano, no debe avergonzarse, sino alabar a Dios por llevar ese nombre. Ya ha llegado el tiempo en que el juicio comience por la propia familia de Dios. Y si el juicio está comenzando así por nosotros, ¿cómo será el fin de los que no obedecen al evangelio de Dios? Y si el justo con dificultad se salva, ¿qué pasará con el malvado y el pecador? De manera que los que sufren según la voluntad de Dios, deben seguir haciendo el bien y poner sus almas en manos del Dios que los creó, pues él es fiel».

Santiago 1: 2-4 • «Hermanos míos, ustedes deben tenerse por muy dichosos cuando se vean sometidos a pruebas de toda clase. Pues ya saben que cuando su fe es puesta a prueba, ustedes aprenden a soportar con fortaleza el sufrimiento. Pero procuren que esa fortaleza los lleve a la perfección, a la madurez plena, sin que les falte nada».

Santiago 1: 12 • «Dichoso el hombre que soporta la prueba con fortaleza, porque al salir aprobado recibirá como premio la vida, que es la corona que Dios ha prometido a los que lo aman»."

Mateo 5: 10 • «Dichosos los perseguidos por hacer lo que es justo, porque de ellos es el reino de los cielos».

Apocalipsis 22: 12 • «Sí, vengo pronto, y traigo el premio que voy a dar a cada uno conforme a lo que haya hecho».

1 Corintios 10: 13 • «Ustedes no han pasado por ninguna prueba que no sea humanamente soportable. Y pueden ustedes confiar en Dios, que no los dejará sufrir pruebas más duras de lo que pueden soportar. Por el contrario, cuando llegue la prueba, Dios les dará también la manera de salir de ella, para que puedan soportarla».

Hebreos 2: 17, 18 • «Y para eso tenía que hacerse igual en todo a sus hermanos, para llegar a ser un Sumo Sacerdote fiel y compasivo en su servicio a Dios, y para obtener el perdón de los pecados de los hombres por medio del sacrificio. Y como él mismo sufrió y fue puesto a prueba, ahora puede ayudar a los que también son puestos a prueba».

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

2 Pedro 2: 9 «El Señor sabe librar de la prueba a los que viven entregados a él, y sabe tener a los malos bajo castigo para el día del juicio».

Job 30: 25, 26 • «¿Acaso no he llorado por el que sufre, ni tenido compasión del necesitado? Yo esperaba la felicidad, y vino la desdicha; aguardaba la luz, y llegó la oscuridad».

(Para citas adicionales, ver la guía del alumno).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA APARENTE AUSENCIA DE DIOS»?

Las tragedias constituyen una realidad que afecta a toda la humanidad. Algunos dicen que las cosas malas ocurren «por culpa del pecado» y que algún día Dios «cambiará todo», pero esto no ofrece mucho consuelo a los creyentes e incrédulos en momentos de gran dolor por causa de una tragedia. Esta lección tiene dos objetivos: (1) ayudarnos a entender la naturaleza y el propósito de las pruebas y las dificultades, y (2) ayudarnos a comprender lo que significa seguir a Dios en esos momentos. Lo único que necesitamos para lograrlo es tener en claro cuál es nuestro concepto de Dios y no dejar que lo que no sabemos nos confunda. Cuando llega la tragedia no tenemos mucho de qué sostenernos, pero lo que tenemos puede resultarnos suficiente. A pesar de que vemos las cosas con poca claridad, aún conservamos la capacidad de ver.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LA APARENTE AUSENCIA DE DIOS»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Explorar la realidad del dolor y el sufrimiento, y las preguntas que las personas se hacen al respecto.
2. Entender lo que dice la Biblia de las pruebas y aplicarlo a las preguntas que la gente se hace con respecto a Dios.
3. Desarrollar la capacidad de enfrentar el sufrimiento sin perder nuestra permanente confianza en lo que Dios nos dice.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) un trozo de cuerda de unos dos metros y medio por cada grupo de tres o cuatro alumnos; (Actividad B) unas cuantas piedras más o menos del tamaño de la palma de la mano (si es posible, una para cada alumno).

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, hoja extraíble de la página 39.

Práctica • Papel, lápices o bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «*Qué debemos decir […]*» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.
>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El propósito de esta actividad es hacer que los alumnos entiendan de qué manera las pruebas que nos toca sobrellevar aumentan considerablemente nuestra capacidad de resistencia. Les entregaremos un trozo de cuerda de dos a dos metros y medio de longitud. El objetivo será que los alumnos sugieran qué cosas puede hacérsele a una cuerda para que esta nos sostenga mejor. Nos dirán que enrollándola, haciéndole nudos o poniéndole arneses y ganchos para redistribuir el peso y sostenernos mejor.

Alistémonos • Dividamos a los alumnos en grupos de tres o cuatro personas y demos a cada uno un trozo de cuerda (este ejercicio es un ejemplo, nadie tiene que colgarse de la cuerda. Asegurémonos de que nadie trate de escalar el edificio con ella mientras no estamos atentos).

Iniciemos la actividad • Cuando cada grupo tenga su trozo de cuerda, **digamos: Imaginemos que estamos varados en la ladera de una montaña y que lo único que tenemos es esta cuerda para salir de allí. ¿Qué podríamos hacerle a la cuerda para que nos sostuviera mejor? Si pudiéramos hacerle algo a esta cuerda antes de aferrarnos a ella, ¿qué haríamos?** (Algunos alumnos le harían nudos para hacerla menos resbaladiza, otros harían lazos en ella para poder agarrarse con sus manos o sus pies. Otros le pondrían un garfio para engancharla o un arnés para sentarse en ella).

Analicemos • Recorramos la clase y pidamos a los alumnos que nos digan cuáles son sus planes para colgarse de la cuerda.

Preguntemos: ¿Qué escogieron hacer para que sea más fácil colgarse de la cuerda? ¿Por qué escogieron ese método? ¿Cuáles son los pros y los contras de cada método? ¿Qué analogía sobre la manera en que debemos soportar las pruebas podemos extraer al ver pequeños nudos amarrados en una cuerda de la cual tenemos que colgarnos?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Recojamos unas cuantas piedras, fijándonos de que cada una quepa en la palma de la mano (si es posible, una para cada alumno). Tratemos de buscarlas de diferentes formas. El objetivo de la actividad es que los alumnos escojan una piedra en la que puedan descansar el peso del cuerpo. Tratemos de que las piedras sean lo suficientemente pequeñas como para ilustrar que cuando pasamos por pruebas, generalmente no tenemos casi lugar en dónde apoyarnos, pero a pesar de eso tenemos lo suficiente. Los alumnos deberán ser capaces de pararse sobre la piedra sin tocar el piso durante treinta segundos. Mientras más variadas sean las formas de las piedras, más oportunidades tendrán de escoger las que quieren.

Alistémonos • Digamos: Formen ahora una línea desde una punta del salón hasta la otra ordenándose por edad (los mayores a la izquierda y los menores a la derecha). Una cosa más: ¡No pueden decir ni una sola palabra! Que nadie hable. Tendrán que comunicarse de otra manera.

Iniciemos la actividad • Una vez que los alumnos se han ordenado por edad, recorramos la fila y pidámosles que cierren los ojos y que escojan una piedra de la caja o la bolsa. No hay necesidad de que palpen las piedras; solo tienen que meter la mano y sacar una. Cuando todos tengan su piedra, invitémoslos a ver si esta aguanta su peso.

Analicemos • Preguntemos: ¿Por qué escogimos la piedra que escogimos? (La verdad, no tuvimos muchas alternativas, solo meter la mano y tomar una). **¿Cómo se sintieron al tener que pararse sobre algo tan pequeño? ¿Se parece esto a vivir por fe en medio de las luchas y golpes de la vida? ¿En algún momento de la vida han sentido que no tenían demasiado en qué apoyarse? ¿Qué importancia tuvo haberse ordenado por edades?** (Ninguna).

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Compartamos la siguiente ilustración con nuestras propias palabras.

Tres ilustraciones sobre las pruebas que enfrentamos en la vida y cómo mantenernos firmes:

«Una enredadera crece por el tronco de un roble y de esa forma encuentra protección y resguardo en los momentos de prueba. Si se levanta una tormenta y la enredadera está del lado del árbol en el que no golpea el viento, este la protege. De no ser así, la frágil enredadera sería arrancada y despedazada. Si la enredadera está del lado en el que pega el viento, este solo la presiona al tronco al que está aferrada».— Michael Green, *1500 Illustrations for Biblical Preaching* (Grand Rapids: Baker Books, 1989), p. 382.

«Un hombre estaba comprando comida en una tienda. Su pequeño hijo lo seguía, llevando en sus manos una gran canasta. El padre fue llenando la canasta con diferentes artículos hasta que una mujer comenzó a sentir lástima por el niño. Esta se acercó al niño y le dijo:

—Esa carga está demasiado pesada para un niño como tú, ¿no te parece?

El niño miró a la mujer y le dijo:

—No se preocupe, mi papá sabe exactamente cuánto puedo cargar.— *Ibíd*., p. 380.

«Un joven llevó la crisálida de una polilla a su casa para poder contemplar los acontecimientos fascinantes que sucederían cuando esta emergiera. Cuando la crisálida comenzó finalmente a romperse, el joven notó el esfuerzo que debía hacer la polilla para poder salir de ella. Como el proceso era sumamente lento, el joven decidió ayudar a la polilla a salir y abrió un poco la crisálida. A los pocos minutos la polilla estaba libre de su prisión, pero pasaba el tiempo y sus alas no se abrían. Algo estaba mal. Lo que el joven no sabía, era que la lucha por salir de la pupa era esencial para desarrollar el sistema muscular de la polilla. Al tratar de liberar a la polilla de su lucha, el joven había dañado el futuro de esa criatura. De la misma manera, cada una de las pruebas que atravesamos son necesarias para nuestro crecimiento».— *Ibíd*. p. 384.

Analicemos • Preguntemos: ¿Con cuál de las ilustraciones se identificaron más? ¿Hay alguien en su esfera de influencia que haya tenido que soportar grandes sufrimientos? ¿Cuáles son algunas de las preguntas o problemas con Dios que tienen las personas que sufren?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Compartamos lo siguiente con nuestras propias palabras:

Todo reino tiene su historia. Ver las cosas desde una perspectiva más amplia es una buena manera de enfrentar el dolor, el sufrimiento y la pérdida. No existe conocimiento alguno que pueda reducir nuestro dolor o sufrimiento cuando la vida «se ensaña» contra nosotros, «Satanás nos ataca», o «Dios permite» que nos sucedan cosas que no deseamos. Lo más importante es que entendamos que según lo que

sabemos, hay aún muchas cosas que no podemos ver. Esto es esencial para entender ***por qué*** nos suceden cosas malas. Y es que no tenemos explicaciones para las tragedias, sino que estas simplemente se producen o son el resultado de vivir en un mundo de pecado. Cuando nos suceden cosas malas comenzamos a buscar respuestas porque queremos detener lo que nos está pasando. Creemos que si sabemos por qué suceden las cosas podríamos encontrar una manera de evitarlas. Lo cierto es que no podemos evitar los problemas y el sufrimiento, y eso hace que muchos señalen a Dios como el culpable o que levanten un puño cerrado y amenazante hacia el cielo. Es por ello que necesitamos una guía que nos sirva de ayuda.

Intentemos lo siguiente: No dejemos que lo que no sabemos nos confunda sobre lo que sí sabemos.

Distribuyamos las hojas extraíbles (p. 39). **Digamos: Ahora van a tener un pequeño examen. Cada uno deberá responder individualmente si cada aseveración es verdadera o falsa, y luego analizaremos las respuestas.** Cuando hayan terminado, repasemos las respuestas rápidamente (la respuesta a todas las preguntas es «verdadero». Es probable que algunos quieran debatir los detalles, pero más adelante tendremos la oportunidad de hacerlo).

Preguntemos: ¿Cuáles de las aseveraciones son obvias o fáciles de explicar? ¿Con cuáles de ellas se nos hace más difícil estar de acuerdo? ¿Por qué?

Pidamos a los estudiantes que busquen la sección «Dios dice…» en las guías del alumno. **Digamos: Veamos los versículos que aparecen en la guía del alumno y fijémonos si alguno de ellos nos ayuda de alguna manera para saber si estas aseveraciones son verdaderas o falsas. Regresemos y escribamos un versículo que se relacione con las afirmaciones que aparecen en la hoja extraíble.**

Cuando los alumnos hayan relacionado cada aseveración con los versículos, pidamos a los voluntarios que completen las aseveraciones que son «verdaderas» con un «y» o un «pero» al final de cada una. Por ejemplo: «El cielo es un lugar real, ***pero*** todavía no está aquí»; o: «Dios nunca quebranta sus promesas, ***y*** con el paso del tiempo no habrá duda de ello».

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Analicemos • Preguntemos: Cuando la tragedia golpea a otros, a nosotros se nos hace fácil ver las cosas desde una perspectiva más amplia. Pero para aquellos que están en medio del dolor, es sumamente difícil ignorar el sufrimiento y analizar lo que está ocurriendo. ¿Cómo podemos sostenernos mientras nuestro mundo se cae en pedazos? Pensemos en las historias que mencionamos anteriormente.

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Preguntemos: ¿Es necesario que tratemos de encontrarle una explicación a todos los problemas que nos aquejan? ¿Cómo deberíamos responder al dolor que padecen otras personas? ¿Qué cosas no deberíamos decir?

Pidamos a los alumnos que tengan a mano las citas de la sección «Dios dice…» que aparecen en las guías del alumno, así como otras que puedan recordar de la Biblia, y que escojan qué versículo usarían para responder a cada una de las personas que están atravesando las pruebas que se describen a continuación. Anotemos cada situación en el pizarrón o rotafolio.

- Una joven familia se declara en bancarrota y tienen que comenzar su vida desde cero.
- Una joven es abusada por su tío.
- Miles de niños mueren de hambre mientras que en algunos países hasta las mascotas están bien alimentadas.

>> Dos adolescentes pierden a ambos padres.
>> Una madre da a luz un hermoso bebé y cinco días más tarde este muere sin razón aparente.
>> Cientos de personas son asesinadas a causa de disturbios políticos.

Preguntemos: ¿Cómo podemos responder ante estas situaciones como hijos del reino de Dios? ¿Qué podemos decir de Dios? ¿Qué explicaciones podemos dar? ¿Qué cosas dejamos de decir? ¿Cómo podemos animar a otros a mantenerse firmes? ¿Qué versículos o promesas nos animan de manera personal?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Compartamos lo siguiente con nuestras propias palabras:

Otra manera de ilustrar cómo podemos mantenernos firmes es mediante el deporte del alpinismo. ¿Alguna vez hemos visto cómo una pequeña roca puede sostener el peso de un escalador? En los momentos de prueba debemos apoyar toda la fuerza de nuestro peso en algo que nos sostenga. A veces pareciera que no tenemos mucho de donde apoyarnos, pero lo que tenemos es suficiente. Aunque se nos ocurran ideas sobre la manera de encontrar un punto de apoyo o utilizar una cuerda con nudos, debemos tener claro en qué creemos y confiar en ello, pase lo que pase.

Pidamos a los alumnos que dibujen dos columnas en una hoja de papel. En el lado izquierdo deberán escribir: «Lo que sé que es verdad», y en la otra columna: «Lo que no conozco» (pidámosles que busquen la sección «¿Cómo funciona?» en la guía del alumno).

Digamos: Haciendo uso de los versículos bíblicos, las declaraciones de los demás y nuestras propias ideas, escojamos cinco verdades de las cuales creamos que podemos aferrarnos a pesar de las pruebas que nos toque enfrentar. ¿A qué cosas solemos aferrarnos siempre a pesar de las circunstancias? ¿Cuáles son nuestros nudos? ¿Cuáles son los puntos de apoyo para nuestros pies? ¿Por qué escogimos esas cosas?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Alguna vez nos hemos sentido derrotados por las circunstancias de la vida?
2. ¿Alguna vez nos hemos sentido protegidos o hemos creído que todo estaba marchando bien en nuestra vida?
3. ¿Conocemos a alguien que haya pasado por pruebas difíciles y que haya permanecido fiel a pesar de las circunstancias?
4. ¿Cómo lo logró? ¿Qué cualidades de carácter posee esa persona? ¿En qué se apoyó?
5. ¿De qué manera el hecho de pasar por pruebas nos ayuda a servir a los demás?
6. ¿Qué personajes bíblicos podemos recordar que lograron sostenerse ante la adversidad? ¿Cómo lo lograron?
7. ¿Qué personajes históricos lograron sostenerse ante la adversidad?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Jesús mismo dijo que experimentaríamos dificultades: «Les digo todo esto para que encuentren paz en su unión conmigo. En el mundo, ustedes habrán de sufrir; pero tengan valor: yo he vencido al mundo» (Juan 16: 33). ¡Tengamos valor! Lo más importante que podemos hacer es confiar en lo que Dios nos dice: Lo que nos dice de la creación, de su amor por nosotros, de que hemos sido perdonados, del regalo de la gracia, del poder para vencer, de la segunda venida de Cristo, del cielo, etc. Nunca podremos llegar a ser más fuertes que confiando en lo que Dios dice y, a pesar de que no sabemos por qué suceden algunas cosas, sabemos lo suficiente como para sostenernos y permanecer firmes.

PARA LA LECCIÓN 5:
ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA ACTIVIDAD DE LA SECCIÓN «CONEXIÓN».

Verdadero o falso

Digamos si las siguientes aseveraciones son verdaderas o falsas:

_____ Dios es un Dios de amor.

_____ Dios permite que nosotros mismos decidamos si queremos seguirlo.

_____ Dios es justo.

_____ El pecado es la fuente del dolor y del sufrimiento.

_____ Satanás tiene el poder de hacerles daño a las personas.

_____ A veces Dios castiga a las personas.

_____ A veces Dios colma de bendiciones a ciertas personas.

_____ Dios nunca quebranta sus promesas.

_____ Dios se responsabiliza del mal.

_____ Dios usa las pruebas para fortalecernos.

_____ El cielo es real.